**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**«КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ. КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ»**

**2 класс**

**Цели урока**: познакомить детей с растениями, животными;

научить различать растения и животных по группам;

воспитывать бережное отношение к живой природе.

**Оборудование**: атлас «Животные», «Растения»,

таблицы,

листья деревьев

схематические рисунки (ствол, стволики, трава)

рыба-шар

чучела птиц

лукошко с « плодами» растений

кроссворд «Узнай дерево»

гербарии

рисунки с изображением животных

игра «Собери голубя»

видеоприложение

Лесовик

**Ход урока**

1.Орг.момент.

2.Изучение нового материала.

**Звучит запись пения птиц**

 Дом со всех сторон открыт

 Он резною крышей крыт

 Заходи в зеленый дом

 Чудеса увидишь в нем

 - Как вы думаете. куда мы попали? ( в лес ) Ряд уроков мы посвятим растениям и животным, а сегодня мы узнаем, какие бывают растения и какие бывают животные.

 - А какой же лес без Лесовика?

Он знает в лесу каждую тропинку. Повсюду есть растения. а в лесу их – царство!

**ВИДЕО**

-Какие растения вы знаете?

Все растения делятся на группы

**ВИДЕО**

У вас на столе гербарий. Прочитайте название растения и назовите группу, к которой оно относится.

 -Не у всех растений листья. У некоторых вместо листьев хвоинки.

**ВИДЕО**

 -Назовите лиственные растения, хвойные?

Возьмите листок с кроссвордом. **Игра называется «Узнай дерево»**

 **(на доске кроссворд, у детей на партах)**

Показываю листок, читаю загадку.

1. Я кормлю свиней и белок

Ничего, что плод мой мелок (дуб)

2. Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке

В белом сарафане (береза)

3. Что же это за девица

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (ель)

4. Сучки рогатые,

Плоды крылатые

Лист лодочкой

С длинной ножечкой (клен)

Вывод: у деревьев – ствол (вывешиваю схематический рисунок)

**ВИДЕО**

На доске слова **ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ**. На столе названия растений.

Боярышник

Орешник

Смородина

Ива

Сосна

 - Распределите растения по группам.

(к доске выходят дети по одному)

-Какое из этих растений хвойное? Почему?

 **Назови лишнее слово**

Дуб крыжовник липа клен

Почему? Чем деревья отличаются от кустарников? (вывешиваю)

Посмотрите, как с помощью цветущих кустарников человек может украсить дворы и парки.

**ВИДЕО**

 **Игра « Эта детка с какой ветки?»**

Из лукошка достаю плоды и показываю, дети отвечают.

Спрашиваю, к какой группе относится растение.

( Дуб смородина крыжовник ель сосна ежевика)

Следующая группа растений - травы. Смотрите и запоминайте название трав

**ВИДЕО**

Какие травы вы запомнили?

На доске

**ЛЕКВРЕ**

Буквы в названии этого растения рассыпались.

Соберите буквы и узнаете траву, которую используют как корм для животных

Клевер

 Измельченные листья клевера добавляют в супы. Стебли клевера очень нежные, легко развариваются. В них очень много витаминов. А из клеверного пюре делают лепешки и запеканки.

 Вывод: у дерева - ствол

 У кустарника - несколько стволиков

 У трав - мягкие сочные стебли

 (на доске рисунки)

**Физминутка**

 -Наверное, если бы вокруг были одни растения, лес был бы скучным и молчаливым. О ком мы будем говорить еще? Посмотрите и запомните названия животных, которые живут в лесу.

**ВИДЕО**

 -Назовите животных.

Все животные делятся на группы по покрову тела и количеству ног.

1 группа – насекомые

Посмотрите вокруг и **отыщите насекомых** (стрекоза, божья коровка, бабочка)

Как вы думаете, почему этих животных относят к насекомым?

(вывешиваю) показываю атлас с изображением насекомых.

В лукошке у Лесовика **загадка**  (1 ученик читает)

Деловитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком

И наполнится медком.

 -К какой группе животных относится пчела? Почему?

 Следующая группа -рыбы

 -Назовите рыб, которых вы знаете?

С.47 прочитать

 -Какие отличительные признаки есть у рыб? (вывешиваю)

 (Показать рыбу - ежа, дать потрогать).

Поговорка: рыба не клюет - к ненастью.



Соловей зяблик жаворонок воробей-это…

 - Кто это? Что есть у птиц и нет у других животных? (вывешиваю)

На доске картинки с изображением птиц , названия перепутаны. **Расположи правильно**

**Кукушка дятел овсянка трясогузка**

(дети называют загадки об этих птицах.)



 **«Собери голубя»** (у детей на парте разрезанная картинка и несколько «деталей» других птиц, нужно собрать голубя)

**ЗВЕРИ**

 -Кого мы отнесем к зверям? Сколько ног у зверей? Чем покрыто тело? (вывешиваю)

 **« Узнай зверя по голове»** (рысь лиса) Почему это звери?

 **Игра « ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»** (вывешиваю картинки с животными, дети их называют, закрывают глаза, я убираю одну картинку, дети называют это животное)

 С.21№1 рабочая тетрадь

 -А какие животные у нас дома? Как с ними обращаться?

**ВИДЕО**

**4.Итог урока**.

Вместе с мудрой совой мы вспомним, что сегодня узнали.

(на перьях вопросы, отвечаем - перо приклеиваем к сове)

 -Какие группы растений вы знаете?

 -Перечисли группы животных?

 -Относится ли паук к насекомым?





**Телюватьева Наталья Владимировна**

**17 октября 2007год**