****

**Учитель начальных классов**

**МОУ Гимназия № 6 г. Тихорецка**

**Самойленко Ирина Александровна**

***Тема*** : **Счет в пределах 10. Закрепление изученного.**

***Цель:*** повторить состав чисел в пределах 10, изученные приемы сложения и вычитания в пределах 10, закреплять умение решать простые задачи изученных видов, повторить изученные геометрические фигуры; развивать воображение, логическое мышление; воспитывать чувство дружбы.

***Оборудование:*** презентация, вагончики с пассажирами, полянка, ромашки с примерами, карточки с цифрами, набор геометрических фигур, числовой веер.

**Ход урока:**

1. ***Орг. момент.***

Паровоз, паровоз

Новенький, блестящий.

Он вагоны повез

Точно настоящий.

Дальняя, дальняя,

Дальняя дорога.

Вдоль нашей комнаты

Прямо до порога.

1. ***Сообщение темы урока.***

-Сегодня на уроке математики мы отправляемся в путешествие по математическим станциям вместе с паровозиком из Ромашково.

***3. Устный счет. ( слайд 1.)***

1. Ребята, давайте поможем паровозику прибыть вовремя на станцию? Для этого нужно прицепить к нему эти вагоны в порядке возрастания( первые 5 вагонов отцепили) . Какой из вагонов имеет наименьший номер?



- А теперь мы рассадим по вагонам пассажиров, которые будут путешествовать вместе с нами. Чтобы рассадить их правильно, мы должны посмотреть на номер билета. У двух пассажиров вместе в сумме он должен образовать состав числа. который написан на вагоне. ( дети по одному выходят к доске и вставляют героев в вагоны). Итак, мы готовы. Отправляемся!

**2. Математический диктант.** ( с числовыми веерами) **слайд 2.**

-Наш паровозик прибыл ***на станцию « Числовая».*** Здесь живут числа. Чтобы проехать дальше, надо выполнить задания. Приготовьте ваши числовые веера . –Число, предыдущее числу 6 ; число, следующее при счете за числом 8; число, которое находится между числами 5 и 7; сумма 5 и 2; увеличьте 5 на 3; уменьшите 10 на 2; какое число на 4 меньше, чем 8; сумму двух одинаковых слагаемых, каждое их которых равно 5.

**3. Продолжи ряд.**

-Назови следующие 2 числа в ряду.

**1, 3, 5, …, … .**

**10, 8, 6, … , … .**

**9, 7, 5, …,** … . ( Выполнили задание. Едем дальше) **слайд 3.**

**4. Игра « Собери ромашки» .**

- Наш паровозик прибыл на свою родную ***станцию « Ромашково».*** И вдруг он увидел, что математические ромашки, которые росли там, исчезли . Надо срочно их посадить. Поможем?

**5 6**

На каждой ромашке записано выражение. Если в ответе получается 5 – то ромашка растет на первой поляне, если 6 - то на другой. ( дети выходят к доске, решают пример и если верно, то сажают ромашку на полянку.

**физминутка ( 4 музыкальный слайд ).**

***4.Закрепление изученного.***

***1.Работа с геометрическими фигурами.***

***-*** Итак, следующая ***станция « Геометрическая» .*** Там живут геометрические фигуры. Ребята, какие фигуры вы знаете? Так вот, нам надо помочь паровозику назвать фигуры, из которых состоит человечек, живущий на этой станциии.

-А теперь соберите человека из предложенных фигур самостоятельно

1. **Чистописание ( слайд 5.)**

- Продолжаем наше путешествие. Паровозик прибыл на станцию ***« Задачкино».*** Итак, открыли тетради, число у вас записано. Сегодня на минутке чистописания мы повторяем написание цифры 5.

- Назовите число, предыдущее 5; следующее за 5; увеличьте 5 на 1, на 2. Повторим состав числа .

**5**

1. **4**
2. **3**
3. **2**
4. **1**

**Разминка для рук.**

- Приступаем к написанию цифры 5. Начинаем писать чуть правее середины верхней линии клетки, ведем вниз наклонную линию, не доводя до середины пишем полуовал и верхний элемент.

**4. Работа по учебнику.**

**а) коллективное решение задачи:**

1.-Откройте учебник с. 21, № 5. ( учитель читает задачу вслух, дети 2 р. самостоятельно). Прочитайте только условие, только вопрос. О ком говорится в задаче? Что известно о Вале? О Лене? Что значит на 2 песне больше? Как узнать ск-ко песен знает Валя? Мы ответили на вопрос задачи? Так ск-ко песен знает Валя?

2.Самостоятельное решение задачи.

3. Проверка решения задачи.

**б) Самостоятельное решение задачи:**

(Учитель читает задачу № 4. Дети читают вслух 2 р.) Ребята, прочитайте условие задачи. А теперь поставьте вопрос к задаче ( ск-ко огурцов осталось?) А ск-ко огурцов лежало? Ск-ко съели? Что надо узнать в задаче? ( сам. запись, проверка)

3.Решение примеров: с. 21 , № 7. ( цепочкой с комментированием)

***5.Итог урока.***

Итак, наше путешествие с паровозиком из Ромашково закончилось. Паровозик благодарит вас за работу, за помощь и дарит на память эти замечательные ромашки.