Урок-демонстрация (5 класс)

Лексика, Омонимы. Цель урока: повторить тему "однозначные и многозначные слова", ввести понятие "омонимы", показать разницу между многозначными словами и словами-омонимами.

1. Использование наглядного материала при объяснении темы.

Начиная урок по теме "Омонимы" (предполагается, что учащиеся уже знакомы с понятиями "однозначность" и "многозначность"), предлагается ученикам посмотреть на иллюстрацию (на проекционной доске или на экране монитора компьютера) и внимательно послушать комментарий к ней.



Слово учителя:

- Посмотрите: на иллюстрации изображена кисть руки. В руке главный
инструмент художника - кисть. Художник рисует натюрморт, вазу с
фруктами. Видите, какая красивая кисть винограда?

Вопросы:

* Скажите, какое слово повторилось несколько раз? (кисть)
* Как вы думаете, почему? Наводящие вопросы:
* Как называется эта часть руки? (кисть)
* Как называется этот инструмент? (кисть)
* Как называется веточка с виноградинками? (кисть)
* В каких сочетаниях употреблялось в это слово? (кисть руки, инструмент художника - кисть, кисть винограда)
* Как вы думаете, это разные значения одного слова или одинаково звучащие слова с разным значением?

Наводящий вопрос:

- Есть ли сходство между кистью растения, кистью руки и кистью
художника? (Да, есть, все они внешне похожи.)
Комментарий учителя:

Посмотрите, художник нарисовал эту картинку к разделу "Омонимы". "Омонимия (от греч. homos - одинаковый и опугаа - имя) - это явление, при котором совпадают по звучанию разные по лексическому значению языковые единицы. Омонимию необходимо отличать от многозначности" Вопросы к классу:

* Вы помните, что такое многозначность?
* Какое слово называется многозначным? (многозначность - это способность одного слова иметь несколько значений, связанных между собой по смыслу). **Комментарий учителя:**
* Омонимия, в отличие от многозначности, чисто внешнее (звуковое и часто графическое) совпадение разных слов, не связанных между собой по смыслу. Омонимия - чисто внешнее (звуковое и часто графическое) совпадение разных слов, не связанных между собой по смыслу. Например, *зверек-норка* и *норка зверька.*

Норка зверька - это маленькая нора и никакого отношения к зверьку-норке

не имеет (он даже живет не в норе).

Если мы с вами правы, то слова *кисть* (руки), *кисть* (художника) и *кисть*

(винограда) не омонимы, это одно многозначное слово. Выходит, художник

ошибся?

Давайте посмотрим, кто из нас прав, в Толковом словаре. В словаре слова

*кисть (часть руки)* и *кисть (инструмент)* даются в разных статьях - значит,

автор считает, что это одинаково звучащие слова с разным значением. Такие

слова называются омонимами. А вот значения *кисть (инструмент)* и *кисть*

*(часть растения с соцветиями, ягодами)* даются в одной статье, как одно

многозначное слово. Мне кажется, если мы выполним одно задание, мы

поймем почему.

**Задание:**

- Подберите однокоренные слова к словам *кисть (художника), кисть
(винограда).* (Правильно - *кисточка.)*

Наводящие вопросы:

- А как вы назовете маленькую кисть для рисования? - Правильно -
*кисточка.* А маленькую веточку с виноградинками можно так назвать? -
Правильно, можно. А часть маленькой руки? - Правильно, мы так не
говорим. Кто теперь может сказать, почему *кисть руки* и *кисть художника* -
разные слова, слова-омонимы, а кисть художника и кисть винограда - одно
многозначное слово?

**Вывод учителя:**

- Сравните многозначное слово *ключ* (открыть дверь ключом, гаечный ключ,
найти ключ к решению задачи, снабдить сборник упражнений ключами) с его
омонимом (в овраге бьёт ключ). В данном случае очевидно, какой ключ

является значением одного и того же многозначного слова, а какой - другим словом - омонимом, не связанным с ними по смыслу. Но иногда такие вопросы не решаются так просто. Это чаще всего происходит тогда, когда слова-омонимы возникли не случайно, а произошли от многозначного слова, в результате утраты смысловой связи между ними. Иногда мы эту связь еще чувствуем, как в случае со словами *кисть руки* **и** *кисть худож-ника.* Но мы выяснили, что эти слова ведут себя по-разному при образовании однокоренных слов. Такие слова относят к омонимам. **2. Использование наглядного материала при закреплении темы** Вопросы:

* Как вы думаете, какой предмет можно было бы еще нарисовать на этой картинке? (кисти занавески, кисти шали)
* *Кисть шали* и *кисть руки* омонимы? (омонимы) Почему?

*-Кисть шали* и *кисть художника* омонимы? (многозначное слово) Почему? Задания:

- Посмотрите на следующую иллюстрацию.



* Каким одним словом можно назвать предметы, нарисованные художником?
* Что это, многозначное слово или слова-омонимы?
* Нарисуйте свою иллюстрацию к теме "омонимы". На вашем рисунке должны быть предметы, названия которых являются омонимами **и** многозначным словом.

**Домашнее задание:** составить рассказ по нарисованному на уроке рисунку, используя слова-омонимы и многозначные слова