



решением педсовета протокол №1
от 30.08.2013 года

председатель педсовета
Е.Г. Посьмашная

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №6
города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

Рабочая программа

по русскому языку

Класс 5 в, д

Ступень обучения основное общее образование

Количество часов 204 часов в год ,7 часа в неделю

Учитель Чернышева Наталья Викторовна

Учитель Попова Екатерина Ивановна

Программа разработана на основе авторских программы для общеобразовательных учреждений: «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы», основной курс, элективные курсы/ авт.-сост. С.И. Львова.– 2-е изд., переработ.,– М.: Мнемозина, 2008 и программы «Русская словесность. От слова к словесности. 5-9 классы», автор программы Р.И. Альбеткова, сост. Е.И. Харитоновна. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009.

Региональный компонент содержания в курсе русского языка.
Р.М.Гриценко, Краснодар, ККИДППО, 2004.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс» под редакцией С.И.Львовой, Москва 2008г. «Мнемозина» Региональный компонент содержания в курсе русского языка. Р.М.Гриценко, Краснодар, ККИДППО, 2004.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. В связи с этим данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно -системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Данная программа реализует следующие цели и задачи:

- формирование целостного представления о системе единиц русского языка;
- расширение лингвистического кругозора;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, повышение уровня культуры речи;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;
- реализация идеи дифференцированного подхода к обучению;
- реализация культурологического аспекта в обучении;
- воспитание любви к родному языку;
- воспитание качеств гражданина, патриота.

На изучение русского языка в 5 классе по государственной программе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

10 часов из 13 резервных часов, предлагаемых программой, использованы на изучение следующих тем: «Синтаксис и пунктуация», «Словообразование», «Имя существительное», «Морфология».

Разработанная программа в целом способствует повышению интереса к предмету и расширению лингвистического кругозора.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Содержание	Государственная программа	Модифицированная программа
1	Лингвистика – наука о языке речи.	2 ч	2 ч
2	Фонетика.	4 ч	4 ч
3	Орфоэпия.	5 ч	5 ч
4	Графика.	7 ч	7 ч
5	Морфемика.	5 ч	5 ч
6	Лексикология.	5 ч	5 ч
7	Орфография.	15 ч	15 ч
8	Морфология.	4 ч	4 ч
9	Культура речи.	5 ч	5 ч
10	Синтаксис и пунктуация.	30 ч	30 ч
11	Текстоведение.	13 ч	13 ч
12	Словообразование.	12 ч	12 ч
13	Лексикология и фразеология.	15 ч	15 ч
14	Имя существительное.	16 ч	16 ч
15	Имя прилагательное.	14 ч	14 ч
16	Глагол.	27 ч	27 ч
17	Повторение изученного в 5 классе.	12 ч	12 ч
18	Резервные часы	13 ч	13 ч
	Итого	204 ч	204 ч

Перечень практических работ

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные диктанты	2	1	3	3
Контрольные сочинения	-	1	1	
Сочинения (всего)	4	3	3	2
Контрольные изложения	-		1	1
Изложения (всего)	2	1	4	1

Содержание обучения (программы)

Требования к подготовке учащихся по русскому языку, перечень творческих работ, темы и разделы полностью совпадают с авторской программой по литературе (ксерокопия прилагается)

Контрольные работы (диктанты) – 9

Развитие речи:

сочинений – 12 (контрольных сочинений – 2)

изложений – 8 (контрольных изложений – 2)

Список

рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 11 класс. Автор-составитель С.И.Львова. М.: - Мнемозина, 2008
2. Учебник для 5-х классов общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: С.И.Львова, В.В.Львов. М.: Мнемозина 2007
3. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс»/ С.И.Львова, В.В.Львов М.: Мнемозина 2007
4. Бельчиков Ю. А. Лексическая стилистика. — М., 1977.
5. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. — М., 1976.
6. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе. — М., 2004.
7. Гальпериний. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1981.
8. Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1988.
9. Голуб И. Б. Стилистика современного русского языка. — М., 1976.
10. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1982.
11. Жбанкова Т. С. Работа над речевыми ошибками, связанными с употреблением местоимений // Русский язык в школе. — 1980. — № 1.
12. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. — М., 1983.
13. Лосева Л. М. Как строить текст. — М., 1980.
14. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. — М., 1989.
15. Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
16. Львова С.И. Уроки словесности: 5-9 классы. — М., 1996.
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
18. Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения. — М. — Тольятти, 2004.
19. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.

- 6
5. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.
 6. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. — М., 1992.
 7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
 8. Словарь русского языка: В 4 т. — М., 1957—1961.
 9. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. — М., 1970—1971.
 10. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка — М.; Л., 1973.
 11. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

Учитель  Чернышева Наталья Викторовна

Учитель  Попова Екатерина Ивановна

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей

от 29.08.2013 № 1 дата

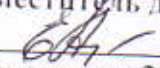
руководитель ШМО

 Н.В. Чернышева

Подпись расшифровка ФИО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

 Е.А.Ананьева

«30» августа 2013 год